

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
 DIVISION OF THE PHYSICAL SCIENCES
 DEPARTMENT OF CHEMISTRY
 5710 S. UNIVERSITY AVE., CHICAGO, ILL. 60637
 TEL. (312) 837-3700 FAX (312) 837-3701

[illegible]

2010年10月10日
 2010年10月10日
 2010年10月10日

0 0000 01 0144 0 0451 0 0000 0000 0000 0000

На добровольное участие в проекте "Берега Подмосковья" откликнулись 100 волонтеров

[illegible]

История таинственного исчезновения и обнаружения тела пропавшего

Keywords: *religiosity, spirituality, religious coping, spiritual coping, religious coping strategies, spiritual coping strategies, religious coping strategies, spiritual coping strategies*

Андрей Иванович, добрый день!

1 m 1 mm 1 cm 1 km 1 mm 1 cm 1 km

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Цель практики – создать условия для закрепления и систематизация знаний, полученных в процессе обучения, развития имеющихся и приобретение новых профессиональных умений и навыков по избранной профессиональной деятельности.

В процессе педагогической практики (методической) бакалавр решает профессиональные педагогические задачи в соответствующей области профессиональной деятельности.

Ценностный смысл практики для бакалавра состоит в том, что он овладевает опытом реализации целостного образовательного процесса в условиях реальной профессиональной деятельности (с учетом отраслевой направленности).

Ожидаемые результаты педагогической практики (методической) бакалавров могут быть представлены как компетенции, необходимые при решении групп профессиональных задач. Это задачи связаны с пониманием обучающегося в образовательном процессе; подготовкой, планированием и организацией образовательного процесса; поведением в профессиональной деятельности; самообразованием (на основе рефлексии и самооценки); коммуникацией; управлением; работой с информацией

Задачи практики:

- овладение методами методической деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления методической деятельности;
- овладение умениями организации методической деятельности субъектов образовательного процесса;
- углубление и закрепление теоретических знаний бакалавров;
- развитие у будущих педагогов профессионального обучения педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры; выработка основ владения педагогическими технологиями и педагогической техникой;
- обучение методам изучения и анализа педагогического опыта и применения его в педагогической деятельности;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- выработка умений осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся;
- овладение бакалаврами методикой изучения обучающихся и коллектива учебной группы; развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- профдиагностика пригодности к избранной профессии; изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в системе среднего профессионального обучения, передового и нетрадиционного опыта.

2. Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика (методическая) входит в базовую (обязательную) часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются **знания** структуры и приоритетных направлений развития образовательной системы Луганской Народной Республики и Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых акты, регламентирующих образовательную деятельность в Луганской Народной Республики и Российской Федерации; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессиональных стандартов по профилю подготовки; типовой структуры управления образовательной организацией, должностных обязанностей педагогических и руководящих работников; правовых норм, устанавливающих права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав; **умения** корректно оформлять ссылки на источники правовой информации и их библиографическое описание; анализировать педагогические ситуации с точки зрения соответствия нормам профессиональной этики; анализировать нормативные документы с разными задачами (ознакомление со структурой и содержанием; поиск ответа на конкретный вопрос); **навыки** правового регулирования образовательной деятельности, роли, функций и видов федеральных, государственных, региональных, муниципальных и локальных нормативных актов; планирования режима собственной учебной деятельности; самостоятельной учебной деятельности; работы с литературой и другими источниками получения информации, конспектирования текстовой и аудиовизуальной информации; построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретенные в ходе освоения учебных дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «дидактика профессионального образования», «Педагогические технологии профессионального образования», «Документационное обеспечение деятельности педагога», «Педагогическая практика (по профилю)». Практика является основой для освоения учебных дисциплин «Методика профессионального обучения», а также практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», выполнения выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость освоения практики – 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
УК-3	УК-3.1	Знать: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп; Уметь: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики; Владеть: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками
	УК-3.2	
	УК-3.3	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3	ОПК-3.1	Знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ; Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования; Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения
	ОПК-3.2	
	ОПК-3.3	
ОПК-5	ОПК-5.1	Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общих подходов к

	ОПК-5.2	контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа;
	ОПК-5.3	Уметь: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся; Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов
ОПК-6	ОПК-6.1	Знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристик, особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-6.2	Уметь: выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирает, адаптирует и применяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирает и применяет формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использует дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организывает участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
	ОПК-6.3	Владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально- педагогической и социально- психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методы разработки (под руководством и (или) в

		группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
ОПК-7	ОПК-7.1	<p>Знать: основы эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно- производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техники и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>
	ОПК-7.2	
	ОПК-7.3	
Профессиональные компетенции		
ПК-1	ПК-1.1	<p>Знать: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;</p> <p>Уметь: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;</p> <p>Владеть: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального</p>
	ПК-1.2	
	ПК-1.3	

		обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП
ПК-2	ПК-2.1	Знать: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности;
	ПК-2.2	Уметь: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;
	ПК-2.3	Владеть: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
ПК-3	ПК-3.1	Знать: методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методически материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП;
	ПК-3.2	Уметь: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензировать) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения;
	ПК-3.3	Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий

4. Структура и содержание проведения практики «Педагогическая практика (методическая)»

Педагогическая практика (методическая) проводится на 4 курсе в седьмом семестре, в течение 4 недель согласно графику учебного процесса.

Педагогическая практика (методическая) может быть проведена на базе: структурные подразделения ФГБОУ ВО «ЛГПУ», техникумов, колледжей,

дополнительных образовательных организациях, а также на предприятиях и организациях социальной и коммерческой сферы в соответствии с профилем подготовки.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для направления студентов на практику в установленные учебным планом и графиком учебного процесса сроки подготавливается приказ о направлении студентов на практику и назначении руководителей.

Примерно за месяц до начала прохождения практики студенты должны пройти медицинское обследование и оформить (или продлить) личную медицинскую книжку.

Перед началом практики на кафедре проводится установочное собрание на которой студенты получают необходимые сведения:

- успеваемость студентов по результатам сессии (на практику направляются только успевающие студенты);
- ознакомление студентов с распределением по базам практики и назначение руководителя;
- цель и задачи практики в соответствии с программой;
- требования к трудовой дисциплине во время прохождения практики;
- общие указания по соблюдению Правил техники безопасности и действующих Правил внутреннего распорядка на базе практики;
- требования по ведению дневника практики и оформлению отчета о практике;
- учета выхода студентов на практику и её завершения.

В период практики студенты выполняют программу практики. Во время практики ведут дневник практики, готовят конспекты, осуществляют индивидуальное планирование, готовят аналитические справки и характеристики и пр. (в соответствии с содержанием программы практики). Руководитель практики проводит консультации, осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий.

На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты, подводятся итоги практики (на основе анализа характеристик с мест прохождения практики и отчетной документации студента). Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

Педагогическая практика (методическая) проводится в 7 семестре (для заочной формы обучения – в 11 триместре) на четвертом курсе в течение четырех недель. Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики составляет 36 часов в неделю.

Содержание практики представлено в таблице 1.

Содержание педагогической практики (методической)

№ п/ п	Этапы практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)			Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость	
1	Организационно-подготовительный	6	4	10	Собеседование по итогам инструктажа по технике безопасности
2	Основной	60	136	196	Отчет о результатах прохождения практики
3	Итоговый	6	4	10	Участие в итоговой конференции
Итого часов по видам деятельности		72	144	216	

Содержание этапов педагогической практики (методическая) представлено в таблице 2.

Таблица 2

Содержание этапов педагогической практики (методической)

№ п/п	Название этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	Распределение студентов по рабочим местам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по технике безопасности
2	Основной этап	Изучение планирования учебно-воспитательного процесса базы практики: - ознакомление с перечнем рабочих специальностей учебного заведения; - изучение образовательно-квалификационной характеристики по профессиям и квалификациям; - ознакомление с учебно-планирующей документацией базы практики; - изучение и анализ учебных и рабочих планов учебного заведения;	Дневник прохождения практики; отчет о результатах прохождения практики

		<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ рабочих учебных программ по специальностям; - изучение и анализ тематического плана ПО; - наблюдение и анализ деятельности мастера п/о. <p>Подготовка, проведение и анализ уроков учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка уроков учебной практики; - проведение уроков учебной практики; - посещение урока учебной практики студента-практиканта; - анализ урока учебной практики студента-практиканта; <p>Воспитательная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение плана воспитательной работы учебного заведения на полугодие; - изучение плана воспитательной работы закрепленной группы; - посещение воспитательного мероприятия в закрепленной группе; - подготовка воспитательного мероприятия; - проведение воспитательного мероприятия и его самоанализ; - психолого-педагогическое наблюдение за учащимися закрепленной группы; - анкетирование, опрос учащихся; - воспитательная работа с учащимися с дивантным поведением. 	
3	Итоговый этап	<p>Подведение итогов практики.</p> <p>Обсуждение и обмен мнениями.</p>	<p>Выступление на итоговой конференции.</p> <p>Зачет с оценкой</p>

По прибытию на предприятие в дневнике заданий делаются соответствующие отметки о датах прибытия, заверенные печатью предприятия, и в этот же день в дневник вносится индивидуальный график работы студента-практиканта, в нем отмечается подробно вся проделанная студентом работа за день, и его ежедневно или не реже одного раза в неделю должен подписывать руководитель практики. Несвоевременное заполнение дневника является серьезным нарушением трудовой и учебной дисциплины.

Заверенный руководителем предприятия дневник практики (подпись и печать) прилагается к отчету.

По окончании практики студент составляет отчет в соответствии с программой практики и представляет его на кафедру в последний день практики. Отчет и дневник практики должны быть подписаны руководителем практики и заверены печатью. К отчету должен быть приложен отзыв-характеристика о выполнении студентом-практикантом своих обязанностей, подписанный руководителем практики и заверенный печатью предприятия (организации). К отчету прилагаются таблицы, схемы, графики, копии документов и бланков и т.п.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий программы практики, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации предприятию.

Характеристика должна содержать следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество, специальность, курс, форма обучения;
- наименование предприятия – базы практики;
- сроки прохождения практики;
- отношение студента к работе (интерес, инициатива, дисциплина, исполнительность и т.д.);
- качество выполняемой студентом работы, степень проявленной самостоятельности в работе, уровень овладения теоретическими и практическими навыками по специальности;
- помощь, оказываемая студентом предприятию в выполнении отдельных заданий, в улучшении профессиональной деятельности.

Каждый студент в период прохождения практики выполняет индивидуальное задание. Тематика индивидуального задания может быть выбрана студентом в рамках программы практики. Практикант обосновывает выбор и актуальность рассматриваемой темы индивидуальной работы, формулирует ее цели, определение основных задач. Проводит обзор литературы с обязательным указанием ссылок на источники. Проводит анализ полученных данных, указывает на результаты работы.

Темы индивидуального задания

1. Воспитание учащихся в процессе профессионального обучения.
2. Задачи внеклассной работы в учреждениях среднего профессионального образования.
3. Организация кружковой работы в учреждениях среднего профессионального образования.
4. Организация и проведение олимпиад и конкурсов в учреждениях среднего профессионального образования.
5. Санитарно-гигиенические требования и режим работы в учебных мастерских.
6. Правила безопасности труда в учебных мастерских учреждений среднего профессионального образования.

7. Производственные экскурсии в профессиональном обучении. Методика проведения экскурсии.

8. Формы и методы профориентационной работы в учреждениях среднего профессионального образования.

12. Эстетическое воспитание на уроках производственного обучения.

13. Функции домашнего задания по профессиональным дисциплинам.

14. Типы уроков производственного обучения.

15. Использование новых технологий обучения на уроках производственного обучения.

16. Виды уроков производственного обучения.

17. Составление инструкционно-технологических карт.

18. Реализация межпредметных связей на уроках производственного обучения.

19. Средства и методы контроля знаний учащихся учреждений среднего профессионального образования.

20. Роль и принципы организации производственной практики в учреждениях среднего профессионального образования.

21. Роль лидера в ученическом коллективе.

22. Задачи мастера производственного обучения.

23. Профессиональный рост мастера производственного обучения.

24. Задачи методиста в учреждении среднего профессионального образования.

25. Подготовка мастера производственного обучения к уроку.

26. Принципы отбора учебного материала при подготовке к уроку теоретического обучения.

27. Взаимосвязь теоретического и практического обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

28. Структура и последовательность составления психолого-педагогической характеристики учащегося.

29. Функции государственного стандарта профессионального образования.

30. Структура и содержание учебного плана, учебной программы по предметам профессиональной подготовки.

По результатам практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчет по практике.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Структура отчета педагогической практике следующая:

Титульный лист (Приложение 2)

Содержание

Введение

1. План-конспект учебного занятия №1

2. План-конспект учебного занятия №2.

3. Анализ посещенного занятия.
4. Разработка конспекта урока – воспитательного мероприятия.
5. Самоанализ воспитательного мероприятия.
6. Психолого-педагогическая характеристика закрепленной группы.
7. Индивидуальное задание (объем 7–10 страниц).

Выводы

Список использованных источников

Отчёт должен быть оформлен в печатном виде, распечатан на одной стороне листа. Размер бумаги – А4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой.

Все страницы отчёта нумеруют арабскими цифрами, расположенными в нижнем колонтитуле с выравниванием по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь наименование и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчёта. Сведения об источниках, включённых в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчёта указывается дата составления отчёта по практике и ставится подпись обучающегося.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Методическим обеспечением обучающихся при прохождении педагогической практики (методической) являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики обучающихся;
- 3) методические разработки для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание педагогической практики.

При проведении педагогической практики (методической) используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, педагогов профильных предметов, а также в виде самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Кроме традиционных образовательных технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении педагогической практики (методической) включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия;
- наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.);
- вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, аудио- и видеоматериалы);
- работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

При составлении отчета по практике студенты должны использовать нормативную, технологическую и техническую документацию предприятия (технологические инструкции, техническую документацию, паспорта на оборудование, чертежи, схемы, справочники, каталоги, а также обзорную, реферативную и экспресс информацию, отраслевые журналы и другую доступную литературу).

а) основная литература:

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие [для студ. высш. учеб. заведений] / Григорий Исаакович Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

2. Никифоров В.И. Основы и содержание подготовки инженера-преподавателя к занятиям: [учеб. пособие] / В.И. Никифоров. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1987. – 144 с.

3. Панкратова В.А. Основы производственного обучения швейников: [метод. пособ.] / В.А. Панкратова. – М.: Высшая шк. – 1991. – 240 с.

4. Тархан Л.З. Организация производственного обучения в ПТУЗе. [учеб.-метод. пособие] / Л.З. Тархан, М.И. Мыхнюк. – Симферополь: Крымское учебно-педагогическое государственное издательство, 2003. – 208 с.

5. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: [учеб. пособие] / В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007 – 336 с.

б) дополнительная литература:

1. Кирикилица Э.Н. Методы обучения при подготовке квалифицированных рабочих в ПТУ / Э.Н Кирикилица. – М.: Высш. шк., 1990. – 69 с.

2. Кочетов С.И. Технические средства обучения в профессиональной школе / С.И. Кочетов. – М.: Высш. шк., 1988. – 230 с

3. Педагогика: учеб. пособие [для студ. пед. вузов и пед. коллед.] / Под. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 610 с.

4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник [для студентов пед. вузов]. / И.П. Подласый. – В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 1999. – Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

5. Практическая психология: учебник / под ред. М.К. Тутушкиной. – М. АСВ; СПб. Дидактика Плюс, 1997. – 336 с.

6. Устемиров К.У. Методика обучения общетехническим и специальным дисциплинам: [учебник] / К.У. Устемиров, И.Б. Васильев, Т.А. Девятьярова. – Алматы: РАД и АЛ, 2006. – 304 с.

7. Якунин В.А. Педагогическая психология: [учеб. пособие / В.А. Якунин. – 2-е изд.. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 349 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая практика студентов по педагогике и психологии: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-188403.html>. – Название с экрана.

2. Людмила В.К. Психологические основы педагогической практики: [Электронный ресурс]. / Людмила Валентиновна Корнева. – Режим доступа: [http://fictionbook.ru/author/lyudmila_valentinovna_korneva/psihologicheskie_osnovi_pedagogicheskoy/read_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/lyudmila_valentinovna_korneva/psihologicheskie_osnovi_pedagogicheskoy_read_online.html?page=1).

3. Подласый И.П. Педагогика. Том 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika_tom_2. – Название с экрана.

4. Сластенин В.А. Педагогика: [Электронный ресурс] для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtm>.

5. Боровская Н.В. Педагогика: [Электронный ресурс]. / Нина Валентиновна Бордовская, Артур Александрович Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с. – Режим доступа: <http://studentam.net/content/view/5/5>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

При прохождении практики обучающийся использует следующие информационные технологии:

- «ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: ручка, карандаш, книга;
- «электронная» технология, основным инструментарием которой являются ПК и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ), и информационно-поисковые системы (ИПС);
- новая информационная технология – информационная технология с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства. Основу новой ИТ составляют: распределенная компьютерная техника, дружественное программное обеспечение, развитие коммуникаций.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
- поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;
- технология ВикиВики;
- сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;
- облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

8. Материально-техническая база практики

Для проведения педагогической практики (методической) необходимо наличие в образовательном учреждении:

- библиотеки с учебным, методическим и справочным фондом;
- кабинета информатики, оборудованного мультимедиа техникой с доступом к электронным ресурсам и Интернету.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения, в котором реализуется основная образовательная программа начального общего образования должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы подготовки бакалавров, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам программы подготовки бакалавров.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным информационным образовательным ресурсам.

Основное материально-техническое обеспечение педагогической практики (по профилю) приведено в таблице 3.

Таблица 3

Материально-техническое обеспечение педагогической практики

№	Наименование раздела (этапа) практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Подготовительный этап	Программное обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций (OpenOffice.org Impress).	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска.
2.	Основной этап	Программное обеспечение для управления электронной почтой и персональными контактами (MozillaThunderbird). Программное обеспечение для создания и редактирования текстов (Open Office.org Writer).	Компьютер с выходом в Интернет.
3.	Итоговый этап – формирование отчетной документации	Программное обеспечение для создания и редактирования текстов (OpenOffice.org Writer). Программное обеспечение для работы в интернете (Internet Explorer, FireFox, Google, Chrome). Программное обеспечение для создания и редактирования	Компьютер с выходом в Интернет. Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: Компьютер с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска.

		мультимедийных презентаций (Open Office. Org Impress).	
--	--	--	--

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль подготовки **Технология и организация общественного питания**

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____ курса, _____ института / факультета, _____ формы обучения,
_____ группы

вид практики: **производственная**

тип практики: **Педагогическая практика (методическая)**

способ проведения практики: **стационарная**

срок проведения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

объем практики: **6,0** зачётных единиц

место прохождения практики:

Итоговая оценка за практику: _____

цифрой прописью

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

(Учёная степень, звание, должность)

МП (Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

(Должность)

МП (Подпись)

(И.О. Фамилия)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____ ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (Университет)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Выдано обучающемуся _____

(фамилия, имя, отчество)

Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий, _____ курса, _____ группы, обучающемуся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки Технология и организация общественного питания направленному в профильную организацию (далее – организацию) _____

(наименование организации)

для прохождения практики «Педагогическая практика (методической)» в период с « _____ » _____ 20 ____ по « _____ » _____ 20 ____.

Основание: Приказ от « _____ » _____ 20 ____ № _____.

Обучающийся обязан представить дневник практики и отчёт о прохождении практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы до « _____ » _____ 20 ____ г. и получить зачёт с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

МП

(Должность)

(Печать)

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

МП

(Должность)

(Печать)

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ И ВЫБЫТИИ В ПРОФИЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ:

Убыл из Университета « _____ » _____ 20 ____.

Печать

Подпись

Прибыл в _____ « _____ » _____ 20 ____.

Печать

Подпись

Убыл из _____ « _____ » _____ 20 ____.

Печать

Подпись

Прибыл в Университет « _____ » _____ 20 ____.

Печать

Подпись

1.1. КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ

1. Перед выездом на практику необходимо:

1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

1.3. Составить план прохождения практики с руководителем практики от Университета, в котором отражаются следующие мероприятия:

- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- подготовка дневника и отчёта о прохождении практики.

1.4. Встретиться с руководителем практики от Университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Обязанности обучающегося в период практики:

2.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражать все виды работ и проводимые исследования);

2.2. Представить руководителю практики от Университета дневник и другие отчётные документы по практике.

1.2. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж (ФИО, подпись)	Подпись обучающегося
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

(Фамилия И.О., должность, подпись)

Руководитель практики от профильной организации:

(Фамилия И.О., должность, подпись)

1.3. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели и задачи практики

Цель проведения практики – создать условия для закрепления и систематизация знаний, полученных в процессе обучения, развития имеющихся и приобретение новых профессиональных умений и навыков по избранной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- овладение методами методической деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления методической деятельности;
- овладение умениями организации методической деятельности субъектов образовательного процесса;
- углубление и закрепление теоретических знаний бакалавров;
- развитие у будущих педагогов профессионального обучения педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры; выработка основ владения педагогическими технологиями и педагогической техникой;
- обучение методам изучения и анализа педагогического опыта и применения его в педагогической деятельности;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- выработка умений осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся;
- овладение бакалаврами методикой изучения обучающихся и коллектива учебной группы; развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- профдиагностика пригодности к избранной профессии; изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в системе среднего профессионального обучения, передового и нетрадиционного опыта.

Содержание этапов педагогической практики (методической)

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам (заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)	Сроки выполнения	Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Результаты выполнения индивидуальных заданий (наименование оценочного средства)	Отметка руководителя практики о выполнении задания
1.	Подготовительный этап				
1.1.					
1.2.					
...					
2.	Основной этап				
2.1.					
2.2.					
...					
3.	Итоговый этап				
3.1.					
3.2.					
...					

Образец оформления титульного листа отчета по практике

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(МЕТОДИЧЕСКОЙ)**

Студента(ки) _____

Курс _____

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение
(по отраслям)»

Профиль подготовки: Технология и организация общественного питания

Руководитель практики от
предприятия

Методист по специальности

Методист по педагогике

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты

Руководитель практики от кафедры _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Луганск, 20__